

**Учебная программа по
предмету
«Родная (татарская)
литература»
(10 – 11 классы ФГОС)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспитать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- хорошо относиться идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;
- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

Предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- работать с интонацией;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова с прямым и переносным значением;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- проводить лексический анализ слова;
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- проводить разбор слова по составу.

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;

- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты к концу 11 класса

Выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи);
- проводить морфологический разбор частей речи;
- распознавать словосочетание
- определять главные и второстепенные члены предложения, виды простых предложений;
- проводить синтаксический разбор простого предложения;
- отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

Содержание

10 класс

В мире знаний / Белем ыям тормыш

Выбор жизненного пути. Желания и возможности. / Тормыш юлын сайлау. Теләк ыям мөмкинлекләр.

Роль изучения языков в современной жизни. / Хәзерге тормышта телләр өйрәнүнең роле.

Основные особенности татарского языка. Склонение имен существительных по принадлежности. / Татар теленең төп үзенчәлекләре. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.

Сходства и различия сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. / Татар ыям рус телләрендәге иярченле кушма жөмлөләрнең уртақ ыям аермалы яқлары.

Татарстан – моя Республика. / Татарстан – минем Республика.

Дружба. Общение / Дуслык. Аралашу

Положительные и отрицательные качества друзей. / Дусларның уңай һәм тискәре сыйфатлары.
Умение дружить, секреты общения с друзьями. / Аралашу кагыйдәләре, серләре.
Особенности татарского и русского языков. / Татар һәм рус телләренең үзенчәлекле яклары.
Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. / Беренче ихлас хисләр, аларны саклау.

Фразеология татарского языка. / Татар теленең фразеологиясе.

Фразеологизмы на русском и татарском языках. / Рус һәм татар телендә фразеологизмнар.

Мировое значение татарского языка. / Татар теленең дөньякүләм тоткан урыны.

Габдулхай Сабитов. Бурная весна. / Габделхэй Сабитов. Ярсулы яз.

Алмаз Гимадиев. Зульфия + ... я. Любовное письмо. Раздел I. Образец письма. / Алмаз

Гыймадиев. Зөлфия + ... мин. Мәхәббәт хаты. I бүлек. Хат язучу үрнәге.

Амирхан Еники. Кто пел? / Әмирхан Еники. Кем җырлады?

Отдых и спорт. Здоровье – большое богатство. / Ял итү һәм спорт. Сәламәтлек – зур байлык.

Вредные привычки, как от них избавиться? / Зарарлы гадәتلәр, алардан ничек котылырга?

Спорт и здоровый образ жизни. / Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше.

Курение не кончится, курящий исчезнет. / Тәмәке бетмәс, тартучы бетәр.

Семейные ценности / Гаилә кыйммәтләре

Семейные ценности / Гаилә кыйммәтләре

Нормы взаимоотношений среди молодёжи. / Яшьләр арасындагы мөнәсәбәтләр.

Совместный отдых. / Уртақ ял.

Вред употребления наркотиков. М. Маликова. Цветочный мед. / Наркотик куллануның зыяны.

М.Маликова. Чәчкә балы.

Модная одежда и здоровье. / Модала ияреп киенү һәм сәламәтлек.

Секреты дружбы. / Дус була белү серләре.

Секреты общения с друзьями. / Дуслар белән аралашу серләре.

Ответственное отношение к созданию семьи. / Гаилә коруга җаваплы караш.

Современные проблемы в семейных отношениях. / Гаиләдә заман проблемалары.

Главная идея произведения Ф. Хосни “Тыква” / Ф.Хосниниң “Кабак” әсәренең төп идеясе.

Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. / Ата-аналарның балалар, балаларның ата-аналар алдында бурычы.

Мухаммат Магдиев. Прощание. / Мөхәммәт Мәҗдиев. Бәхилләшү.

Самое любимое литературное произведение. / Миңа иң ошаган әдәби әсәр.

Использование татарского языка. / Татар теленең кулланылышы.

Сироты. / Ятимнәр.

Детские дома. / Балалар йортлары.

Моя семья. / Минем гаиләм.

11 класс

Язык и жизнь / Тел һәм тормыш

Роль знаний языков в нашей жизни / Тормышта телләр белүнең әһәмияте

Фонетические особенности татарского языка. Гласные и согласные звуки. / Татар теленең төп фонетик үзенчәлекләре. Сузык һәм тартык авазлар.

Достижения татарского народа в научной, культурной, общественной жизни / Татар халкының фәнни, мәдәни, иҗтимагый тормышындагы казанышлары

В мире профессий / Һөнәрләр дөньясында

Высшие учебные заведения. Выбранные нами профессии, предъявляемые к ним требования. / Югары уку йортлары һәм без сайлаган Һөнәрләр, аларга куелган таләпләр.

Ф. Яруллин. Самый прекрасный человек. / Ф.Яруллин. Иң гүзәл кеше икәнсез

Новые профессии в современном экономическом мире. Падежи. Склонение имен

существительных по падежам. / Бүгенге икътисади тормыштагы яңа Һөнәрләр. Килешләр.

Исемнәрнең килеш белән төрләнеше

Спряжение по лицам и числам форм категорий желаний. / Теләк белдерү формасының зат-сан белән төрләнеше

Проблемы современной школы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. / Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.
Формы времени причастий. / Сыйфат фигыльнең заман формалары.
Подготовка к ЕГЭ. Глаголы условного наклонения. Употребление деепричастий в предложении. / БДИ, аңа эзерләнгү. Шарт фигыль. Хәл фигыльне жөмләдә куллану.
Употребление причастий в предложении. / Сыйфат фигыльне жөмләдә куллану үзәнчәлекләре.
Главные герои произведения М. Насибуллина "Экзамен". М.Насыйбуллинның "Имтихан" әсәрендә төп геройлар
Основная проблема произведения М. Насибуллина "Экзамен". М.Насыйбуллинның "Имтихан" әсәрендә төп проблема
Идейно – тематическое содержание произведения М. Насибуллина "Экзамен".
"М.Насыйбуллинның "Имтихан" әсәренең идея-тематик этәлегә Династия славных Акчуринов. / Данлыклы Акчуриннар династиясе
Г. Абсалямов. Образ врача в романе "Белые цветы" / Г.Әпсәләмов. "Ак чәчәкләр" романында табиб образы.
Значение профессии социолога на сегодняшний день. / Социолог һөнәренең бүгенге көндә әһәмияте.
Реклама в нашей жизни. / Безнең тормышыбызда реклама.

Республика Татарстан / Татарстан республикасы

Географическое расположение Республики Татарстан и ее природа. / Татарстанның географик урыны, табигате.

Разряды числительных, образование числительных, их провозписание. Экономические культурные достижения Республики Татарстан в современном экономическом мире. / Сан төркемчәләре, санның ясалышы һәм язылышы. Хәзерге икътисад шартларында Татарстанның экономик, мәдәни һәм сәнгать казанышлары.

Роль татарского языка в мире. Словообразовательные аффиксы. Образование прилагательных. / Татар теленең дөньякүләм урыны. Сүз ясагыч кушымчалар. Сыйфат ясагыч кушымчалар

Достопримечательности города Казань. Послелогии и послеложные слова. /

Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары. Бәйләк һәм бәйләк сүзләр.

Частицы в разговорной речи. / Татар сөйләмендә кисәкчәләр.

Звезды татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели) / Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар).

Конструкция "прилагательное + существительное". / Сыйфат + исем конструкциясе.

Часто употребляемые виды сложноподчиненных предложений. / Иярченле кушма жөмләләрнең сөйләмдә актив кулланыла торган төрләр. Роль и место Татарстана в развитии мирового спорта. Тире между подлежащим и сказуемым. / Татарстанның бөтендөнья спорт үсешенә керткән өлеше. Ия белән хәбәр арасында сызык

Согласование подлежащего и сказуемого. / Ия белән хәбәрнең үзара ярашуы.

Молодежное движение в Республике Татарстан. Обособленные члены предложения, знаки препинания при модальных словах, однородных членах предложения. / Татарстандагы яшьләр хәрәкәтләре. Жөмләнең аерымланган кисәкләре, модал сүзләр, тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.

Сложносочиненные предложения в речи. / Сөйләмдә тезмә кушма жөмләләр.

Республика Татарстан - моя родина. Национальные традиции татарского народа /

Татарстан Республикасы – туган жирем. Татар халкының милли традицияләре.

Наша столица – Казань. / Башкалабыз – Казан

Музеи Татарстана. / Татарстан музейлары

У тех, кто не знает прошлого, нет будущего Үткән белмәгәннең киләчәге юк

Мир искусства Татарстана. Татарстанның сәнгать дөнъясы

Летняя универсиада- состязания студентов. Жэйге универсиада – студентлар ярышы
 Дружба. Общение / Дуслык. Аралашу
 Употребление сложноподчиненных предложений в устной речи. / Сөйләмдә иярченле кушма жөмлэләрне куллану
 Знаки препинания при сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. / Тезмә һәм ирченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.
 Дружба и любовь. Разряды наречий. / Дуслык һәм мәхәббәт. Рәвеш төркемчәләре
 Взгляды девочек и мальчиков на любовь. / Кызлар һәм егетләрнең мәхәббәткә карашлары.
 Взаимосвязь языковых единиц. / Тел катламнарының һәм берәмлекләренен үзара бәйләнеше
 Вспомогательные и модальные части речи. / Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәре.
 Ответственность родителей в создании семьи, воспитании детей. Имя действия, инфинитив. /
 Гаилә коруда, балалар тәрбиялләүдә ата-ананың жаваплылыгы. Исем фигыль, инфинитив
 Официальные бумаги: характеристика, резюме. / Рәсми кәгазьләр: бәяләмә, резюме
 Нормы литературного языка и их употребление в устной речи. / Татар әдәби теле нормалары һәм аларны сөйләмдә куллану
 Роль и место татарского языка в современном мире. / Хәзерге дөньяда татар теленең урыны.
Семейные ценности / Гаилә кыйммәтләре
 Произведение А.Кутуя “Неотосланные письма”. / Г.Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” әсәре
 Проблема семьи, детей. / Гаилә һәм балалар проблемасы
 Смешанные браки. Чувства уважения с друг другу. / Катнаш никах. Бер-берең хөрмәт хисләре
 Главная проблема в произведении Т. Миннуллина "Ильгизар+Вера" / Т.Миңнуллинның “Ильгизар+Вера” әсәрендә төп проблема
 Один – белый, другой – пестрый”. Рассказ Г. Ахтямова “Г.Әхтәмөвәның “ Берсе ак – берсе чуар” хикәясе
 Рассказ Р. Хафизовой “Какой бывает мама?” Р.Хафизованың “Әни нинди була?” хикәясе.
 Образ сильной женщины в произведении Нурзили. “Рассказ о Сююмбике”. Нурзиләнең “Сююмбикә кыйссасы” хикәясендә көчле хатын-кыз образы
 Произведение Г. Мухаметшина " Следы в сердце". Г.Мөхәммәтшинның “Йөрәктәге эзләр” әсәре.
 Положительные и отрицательные герои в произведении Г. Мухаметшина " Следы в сердце”. / Г.Мөхәммәтшинның “Йөрәктәге эзләр” әсәрендә уңай һәм тискәре геройлар
 З. Хаким. Рассказ " Настоящая любовь” / З.Хәким. “Чын ярату” хикәясе
 Чувства автора в стихотворении Х. Туфана “ “У кого теплая рука?”. / Х.Туфанның “Кайсыгызның кулы жылы?” шигырендә авторның күңел хисләре
 Стихотворения Р. Гаташа “Будем мужчинами!», «Учитель». Р.Гаташның “Ирләр булайк”, “Укытучы” шигырьләре
 Татарская литература. Мой любимый автор в татарской литературе. / Татар әдәбияты. Татар әдәбиятында минем яраткан авторым

**Тематическое планирование
 10 КЛАСС (35 Ч)**

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Знание и жизнь: Знание языков. В мире литературы и искусства.- 13ч.	
1	М.Хусаин “Книга”/М.Хөсәен “Китап” шигыре.	1
2	Жизнь и творчество Р.Фахретдина .”Книга и чтение”./Р.Фәхретдиннең тормыш юлы һәм эшчәнлеге. Р.Фәхретдин “Китап һәм уку” тексты.	1

3	Жизнь и творчество К.Насыри.”Книга воспитания./К.Насыриның тормыш юлы Һәм эшчәнлеге. К.Насыри “Тәрбия китабы”.	1
4	Наизусть Х.Шабанов “Книга”, З.Туфайлова “Книга”./Ятлау. Х. Шабанов “Китап” шигыре. З. Туфайлова “Китап” шигыре.	1
5	Текст “Библиотека им. Н.И.Лобачевского Казанского государственного университета”./“Казан дәүләт университетының Н.И. Лобачевский исемендәге китапханәсе” тексты.	1
6	Р.Сагдиев “Звезда науки”. /Укып аңлау. “Роальд Сәгъдиев – фән күгендәге йолдыз”.	1
7	Беседа на тему “Татары, проживающие за рубежом”. Текст “Где проживают татары?”. /«Чит илләрдәге татарлар» темасына әңгәмә.“Татарлар кайларда яшиләр?” тексты.	1
8	“Монолог. “Мой путь в будущее”.”/“Киләчәккә сайлаган юлым”.	1
9	Жизнь и творчество Ф.Амирхана. “Хаят” /Ф. Әмирхан: тормыш юлы Һәм ижаты.«Хаят» әсәре .	1
10	Жизнь и творчество Г.Камала.”Первый театр”/ Г. Камалның тормыш юлы. «Беренче театр» комедиясе.	1
11	Текст “Умение одеваться- это профессия”. /Киенә белү — үзе бер һөнәр» тексты.	1
12	Аудирование “Смысл жизни”.Р. Миннуллин “А для чего?/Тыңлап аңлау. «Тормыш мәгънәсе» (легенда) Р.Миңнуллин “Ә ни өчен?”	1
13	Диалог “Я и сверстники”/Диалог. “Мин Һәм минем яшьтәшләрем”.	1
Остерегайтесь вредных привычек.-5ч.		
14	Текст “Здоровье-большое богатство”. Проект “Здоровье-большое богатство”/«Сәламәтлек — зур байлык» тексты . Проект эше.Сәламәтлек — зур байлык ».	1
15	Монолог “Правила здорового образа жизни”/Монолог. “Сәламәт яшәү кагыйдәләре”.	1
16	Текст “Вред курения”./«Тәмәке тартуның зарары» тексты	1
17	Текст”О вреде употребления спиртных напитков”/« Аракы кешене нишләтә?” тексты.	1
18	Текст “Берегись “белой смерти”./«Ак үлем»нән саклан» тексты.	1
Нет друга – ищи, нашёл - береги.-6 ч.		
19	А.Сухомлинский “Секреты дружбы”. /В.А.Сухомлинский. “Дус була белү серләре”.	1
20	Монолог “Мой друг”/« Монолог. “Минем дустым”	1
21	Аудирование “Три друга”Басня “Верная дружба./Тыңлап аңлау. “Өч дус”. “Тугрылыклы дуслык” мәсәле.	1
22	Жизнь и творчество Ф.Хусни .”Тыква”(1-2ч.) /Ф. Хөснинең тормыш юлы Һәм ижади эшчәнлеге. Ф. Хөсни . “Кабак”(1-2 нче өлеше).	1
23	Жизнь и творчество Х.Такташа. “Мокамай”. /Һ. Такташның тормыш юлы Һәм ижади эшчәнлеге. Һ. Такташ. “Мокамай” шигыре.	1
24	Жизнь и творчество И.Юзеева.Наизусть “Я желаю друзьям”//Илдар Юзеев биографиясе. Ижади эшчәнлеге. Ятлау. И.Юзеев. “Мин телим дусларга”.	1
Первые чувства, создание семьи.- 5ч.		

25	Биография Г.Сабитова “Бурная весна” (1-2ч.). /Г. Сабитов биографиясе. Г. Сабитов. “Ярсулы яз” (1-2 нче өлеш).	1
26	АА.Гимадиев “Зульфийа+я”. /Гыймадиев “Зөлфия+мин” (1-2 нче өлеше).	1
27	К.Тинчурин “Угасшие звёзды”. /К.Тинчурин “Сүнгән йолдызлар”.	1
28	Жизнь и творчество В.Казыханова ”Сердце ждёт совета”. /В. Казыйханов тормыш юлы һәм ижаты. В. Казыйханов. «Йөрәк киңәш көтә».	1
29	Жизнь и творчество А.Еники “ Кто пел?”/Әмирхан Еники биографиясе һәм ижаты. Ә. Еники. «Кем жырлады?» әсәре .	1
	Никто не забыт, ничто не забыто-6ч.	
30	Жизнь и творчество Ш.Маннур .”Дружба, рождённая в плену”. /Ш.Маннурның тормыш юлы һәм ижади эшчәнлеге. Ш.Маннур. “Әсирлектә туган дуслык”.	1
31	Г.Ахунов.”Героизм поэта”./Г.Ахунов. “Шагыйрьнең каһарманлыгы” әсәренән өзек.	1
32	М.Джалиль “Песни”, “ Прости, страна”. /М.Жәлил “Жырларым”, “Кичер илем”	1
33	Жизнь и творчество Г.Абсалямова.”Газинур”(“Подвиг”). /Г.Әпсәләмовнең тормыш юлы һәм ижаты. Г.Әпсәләмов “Газинур” (“Батырлык”).	1
34	Шаг до смерти. Ф.Карим “Не думай о смерти”./Үлемсезлеккә бер адым.Ф.Кәрим “Улем турында уйлама”	1
35	”. Жизнь и творчество М.Магдеева .”Прощание”./М.Мәядие нең тормыш юлы һәм ижаты. “Бәхилләшү”.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (34 ч)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Знание и жизнь.-11 ч.	
1	Текст “Сегодня первое сентября-праздник”. /“Бүген беренче сентябрь – бәйрәм көн” тексты.	1
2	Жизнь и творчество Ф.Яруллина. Наизусть “Вы самый прекрасный человек”. /Ф.Яруллин. Тормыш юлы, ижаты.Ятлау. Ф.Яруллин. “Иң гүзәл кеше икәнсез”.	1
3	Д.Тарземапов “Письмо учителям математики». /Ж.Тәржеманов. «Математика укытучыларына хат».	1
4	Монолог “Мой первый учитель”./Монолог. “Минем беренче укытучым”	1
5	Жизнь и творчество Т.Миңнуллина.” Судьба, избранная нами”. /Т.Миңнуллинның тормыш юлы һәм ижаты. Т.Миңнуллин. “Үзез сайлаган язмыш”.	1
6	Текст “Вы готовы?”./“Сез әзерме?” тексты.	1

7	М.Насибуллин.Отрывок из произведения “Экзамен”(1-3 ч.). /М. Насыбуллин “Имтихан” әсәреннән өзек. (1-3 нче өлеше).	1
8	Текст “Знаменитые Акчурины”. /“Данлыклы Акчуриннар” тексты.	1
9	Жизнь и творчество Г.Абсалямова .”Белые цветы” (1-2 ч.). /Г.Әпсәләмовнең тормыш юлы һәм ижаты. Г.Әпсәләмов. “Ак чәчәкләр”. (1-2 нче өлеше).	1
10.	Текст “Новые профессии в современной жизни”. /“Бүгенге тормыштагы яңа һөнәрләр” тексты.	1
11	Текст “Выбор профессии-ответственное дело”./“Һөнәр сайлау – җаваплы эш” тексты.	1
	История Татарстана. В мире литературы и искусства. Спорт и здоровый образ жизни-9 ч.	
12	Аудирование “текст “Республика Татарстан”.Р.Байтимеров “Гимн татарстана”./Тыңлап аңлау.“Татарстан Республикасы” тексты. Р.Байтимеров “Татарстан гимны”.	1
13	Текст “Экономическое развитие Татарстана”. Р.Файзуллин “Не золотая рыбка, а обычная рыбка рассказала”. /“Татарстанның икътисади үсеше” тексты. Р.Фәйзуллин “Алтын балык түгел, гади балык сөйләде”.	1
14	Текст “Казань-историческая столица”/Укып аңлау. Казан- тарихи башкала” тексты.	1
15	Р.Батулла “Сююмбике”/Р. Батулла. “Сөембикә”.	1
16	Текст “В мире искусства”./“Сәнгать дөнъясында” тексты.	1
17	“Текст “Высшие учебные заведения города Казани” . /Казандагы югары уку йортлары” тексты.	1
18	Текст “Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет”. /“Татар дәүләт гуманитар-педагогика университеты”.	1
19	Текст “Летняя Универсиада”. /“Жәйге универсиада” тексты.	1
20	Проектная работа “Казань –столица”/Проект эше. “Казан каласы-башкала”	1
	Первые чувства, создание семьи.-14 ч.	
21	Биография Г.Кутуй.”Неотосланные письма”(1 ч.). /Кутуй биографиясе.Г.Кутуй. “Тапшырылмаган хатлар” тексты. (1 өзек)	1
22	Г.Кутуй.”Неотосланные письма”(2 ч.). Г.Кутуй. “Тапшырылмаган хатлар” тексты. (2 өзек)	1
23	Миннуллин “Ильгизар + Вера”. /Т.Миңнуллин “Илгизәр +Вера” (1-2 өлеш)	1
24	Т.Миннуллин “Матери и дети”. /Т.Миңнуллин. “Әниләр һәм бәбиләр” тексты.	1
25	Монолог “Женское счастье”.Монолог “Хатын-кыз бәхете”	1

26	“Г.Ахтямова. Сказка “Один белый-другой пёстрый”/Берсе ак, берсе чуар”. Әкият.	1
27	Р.Хафизова “Какой бывает мама?”. /Р.Хафизова. “Әни нинди була?” тексты.	1
28	Нурзиля. “Рассказ Сююмбике”. /Сөембикә кыйссасы. (1-2 нче өлеш) Нурзиләдән.	1
29	М.Маликова “Цветочный мёд”. /М.Мәликова “Чәчкә балы”.	1
30	Жизнь и творчество Г.Мухаметшина .Текст “Следы в сердце”./Г.Мөхәммәтшинның тормыш юлы һәм ижаты. “Йөрәктәге эзләр” тексты. (1-3 өлеш).	1
31	Диалог “Дружба и любовь”/Диалог “Дуслык һәм мэхәббәт”.	1
32	А.Гимәдиев. Текст”Храбрый парень”. /А.Гыймадиев. “Батыр егет” тексты.	1
33	З.Хәким “Настоящая любовь”. /З.Хәким “Чын ярату”.	1
34	Жизнь и творчество Х.Туфана. Наизусть “Кому из вас тепло”, “То, о чём ты говорила...”/Х.Туфан .Тормыш юлы, ижаты. Ятлау.Х.Туфан. “Кайсыгызның кулы жылы”, “Әйткән идең...”шигыре.	1